

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет специального образования

Кафедра основ специальной педагогики и психологии

рег. № УМ 30-04-57-2014

27.06.2014

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
основ специальной педагогики
и психологии

В.А. Шинкаренко
19. 06. 2014 г.

Декан факультета
специального образования

С.Е. Гайдукевич
19. 06. 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы методики коррекционно-развивающей работы
(Основы методики коррекционно-развивающей работы
с детьми с трудностями в обучении)**

для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность

1-03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность

1-03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность

1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность

Составил: В.А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и утвержден

на заседании Совета БГПУ 26. 06. 2014 г., протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
ТЕМА 1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	5
ТЕМА 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении	10
ТЕМА 3. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.....	12
ТЕМА 4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	15
ТЕМА 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.....	18
ТЕМА 6. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.....	19
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	25
ТЕМА 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении	25
ТЕМА 3. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.....	26
ТЕМА 4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	26
ТЕМА 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.....	27
ТЕМА 6. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.....	29
КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
Учебно-методическая карта учебной дисциплины	33
(дневная форма получения образования)	33
Учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма получения образования)	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс предназначен для реализации требований образовательной программы и образовательных стандартов высшего образования применительно к учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы (Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении)» по специальностям высшего образования:

1-03 03 01 Логопедия;

1-03 03 05 Логопедия. Дополнительная специальность;

1-03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность;

1-03 03 07 Тифлопедагогика. Дополнительная специальность;

1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность

Целью учебно-методического комплекса является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на овладение студентами основами теории и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

В соответствии с «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.07.2011 № 167) учебно-методический комплекс включает пояснительную записку и следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела представлено авторскими лекционными материалами по основным темам дисциплины. Особенностью этих материалов является отражение наиболее проблемных вопросов, характеризующих категорию детей с трудностями в обучении, организацию и содержание коррекционно-развивающей работы с ними.

В практическом разделе представлены разработки всех практических занятий (их цели, задачи, задания для подготовки к занятию, структура).

В раздел контроля знаний включены вопросы к зачету.

Во вспомогательном разделе с учетом формы получения образования представлена необходимая учебно-программная документация, перечни учебных изданий, справочная информация.

Таким образом, учебно-методический комплекс является набором (кейсом) учебно-методических материалов, использование которого обеспечивает самостоятельное приобретение студентами компетентности в области методики коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении.

Учебно-методический комплекс ориентирован на применение технологий дистанционного обучения (кейс-технологии, Интернет-технологии) и предоставляется студентам (слушателям) в электронном варианте.

Представленные ниже рекомендации ориентированы на самостоятельное изучение курса (отдельных его разделов) с использованием всего набора материалов учебно-методического комплекса, то есть реализацию кейс-технологии.

Рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой учебной дисциплины и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет;
- закрепление знаний, полученных на лекции (если студент или слушатель участвовал в лекции по данной теме), или изучение лекционного материала (см. теоретический раздел);
- выполнение лабораторных и практических работ по темам, по которым они предусмотрены учебно-тематическим планом;
- ответы на вопросы, вынесенные на зачет.

По большинству вопросов, вынесенных на зачет, предложены лекционные материалы. Их изучение не отменяет целесообразности самостоятельной работы с рекомендованными литературными источниками.

Рекомендуемый объем учебного времени на изучение вопросов каждой темы указан в «Учебно-методической карте учебной дисциплины».

Аттестация осуществляется в форме зачета, который принимается в обычном порядке. Дистанционный прием зачета не допускается.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМА 1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении

Определение понятия «дети с трудностями в обучении». ***Категории детей с трудностями в обучении***

Лица с трудностями в обучении согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании составляют одну из категорий лиц с особенностями психофизического развития.

В первую очередь необходимо дать ответ на вопрос, о том, какие дети могут быть включены в данную категорию? Ниже представлено наше видение этого вопроса.

К детям с трудностями в обучении могут быть отнесены только те, у которых проблемы в освоении образовательных программ являются следствием:

- некоторых расстройств психологического развития (по терминологии Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра – далее МКБ-10);

- других заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения, приведших к нарушению способности к обучению (в рамках показаний для получения специального образования в учреждениях специального образования для лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)).

В числе расстройств психологического развития выделим сначала те, которые в Республике Беларусь соотнесены [5] с задержкой психического развития:

- смешанные специфические расстройства психологического развития;
- смешанное расстройство учебных навыков (рубрика МКБ-10 «Специфические расстройства развития учебных навыков»);

- расстройство развития учебных навыков неуточненное (рубрика МКБ-10 «Специфические расстройства развития учебных навыков»);

- другие общие расстройства развития (без умственной отсталости) (рубрика МКБ-10 «Общие расстройства психологического развития»).

Смешанные специфические расстройства психологического развития являются показанием для получения специального образования на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования [8].

При других указанных выше расстройствах психологического развития, соотносящихся с задержкой психического развития, дети испытывают стойкие или временные трудности при освоении образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования, что признается традиционно.

С учетом того, что «Инструкцией о порядке формирования и ведения банка данных о детях с особенностями психофизического развития» [10] в

«Перечень физических и (или) психических нарушений для внесения сведений в банк данных» в этот перечень внесена дискалькулия, можно предположить, что дети с дискалькулией (специфическим расстройством арифметических навыков) также будут отнесены к категории детей с трудностями в обучении. Мы исходим из того, что если они признаны детьми с особенностями психофизического развития и испытывают трудности при освоении образовательных программ общего среднего образования, то в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [2] и Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи [9] имеют право на получение коррекционно-педагогической помощи. Реальная возможность организации для этих детей коррекционно-педагогической помощи состоит в их включении в категорию детей с трудностями в обучении.

Из детей, имеющих общие расстройства психологического развития, к детям с трудностями в обучении также могут быть отнесены:

часть детей с детским аутизмом (те, которым может быть показано освоение образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования с получением коррекционно-педагогической помощи или освоение образовательных программ специального образования для обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования);

дети с синдромом Аспергера;

дети с неуточненными общими расстройствами развития без умственной отсталости [8];

дети с другими заболеваниями, приведшими к нарушению способности к обучению (с учетом выраженности нарушений, то есть в рамках умеренно выраженных нарушений) [8];

дети с другими психическими расстройствами и расстройствами поведения, приведшими к нарушению способности к обучению (с учетом выраженности нарушений, то есть в рамках умеренно выраженных нарушений) [8].

Основанием для отнесения части детей с детским аутизмом и с синдромом Аспергера к категории учащихся с трудностями в обучении является «Перечень медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [8].

Дети с неуточненными общими расстройствами развития без умственной отсталости к категории детей с трудностями в обучении могут быть отнесены на том основании, что в «Перечне медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» они сгруппированы с детьми с другими общими расстройствами развития.

Наконец, отнесение детей с другими заболеваниями, приведшими к нарушению способности к обучению, и детей с другими психическими расстройствами и расстройствами поведения, приведшими к нарушению

способности к обучению (с учетом выраженности нарушений, то есть в рамках умеренно выраженных нарушений) к детям с трудностями в обучении определяется соответствующими показаниями для получения специального образования на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования [8].

Отметим, что дети с речевыми нарушениями традиционно выделяются в отдельную категорию и в рамках решения вопросов организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в категорию детей с трудностями в обучении не включаются.

Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении. В подавляющем большинстве дети с трудностями в обучении имеют задержку психического развития (далее – ЗПР). В рамках этиопатогенетической классификации ЗПР К.С. Лебединской [1], выделяются четыре основных ее типа:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

В связи с тем, что данная классификация часто рассматривается в публикациях, адресованных педагогам, необходимо указать, что ***определение клинических типов ЗПР ни в коем случае не может осуществляться учителями-дефектологами.*** Однако им необходимо владеть психологической и социально-педагогической характеристикой разных типов ЗПР.

Эта характеристика в разных публикациях [1; 4; 6; 7; 11; и др.] представлена достаточно единообразно и рекомендуется для самостоятельного изучения.

3. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития

Трудности в обучении проявляются проблемами в овладении разными видами деятельности и затруднениями в усвоении социального опыта, в т.ч. программного материала. Если ребенок усваивает программный материал достаточно успешно, то можно говорить об отсутствии проявления ЗПР.

По общему мнению разных исследователей [4; 11; и др.] у детей с ЗПР дошкольного возраста страдает овладение игровой деятельностью. Проблема овладения ими продуктивными видами деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой) изучена недостаточно.

В характеристике игровой деятельности этих детей необходимо отметить, что в отличие от дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) у них не наблюдаются неадекватные действия с игрушками и игровыми предметами, не учитывающие их функционального назначения. Однако страдает игровая

инициатива, сюжетная (тем более сюжетно-ролевая) игра, если ей специально не обучать, однообразна, в ней обычно не представлен творческий компонент. Мотивы игровой деятельности истощаемы, при неудачах игра прерывается. Для детей с ЗПР характерно затрудненное овладение использованием предметов-заместителей.

Проблемы игровой деятельности детей-дошкольников с ЗПР, не получивших необходимой коррекционно-педагогической помощи, легко выявляются путем наблюдений. Типичной является ситуация, когда ребенок с ЗПР находится в стороне от своих играющих сверстников.

Для детей-дошкольников с ЗПР, посещающих обычную группу учреждения дошкольного образования, характерны, как правило, затруднения на занятиях по различным разделам программы. При поступлении в школу у детей с ЗПР достаточно очевидно проявляется не только недоразвитие игровой деятельности, но и обедненность запаса знаний и умений, необходимых для успешного обучения. Известно, например, что у первоклассников с ЗПР часто выявляется несформированность дочисловых количественных представлений, которыми нормально развивающийся ребенок овладевает в возрасте 3-х – 4-х лет.

У учащихся с ЗПР, которые в процессе школьного обучения не получали необходимой коррекционно-педагогической помощи, выявляются серьезные пробелы в усвоении учебного материала по разным разделам разных учебных предметов. Другое дело, что отставание в усвоении учебного материала по разным предметам у разных учащихся с ЗПР, относящихся даже к одному клиническому типу, может проявляться в разной мере. Например, среди учащихся с ЗПР церебрально-органического происхождения, одни дети «испытывают преимущественные трудности в овладении чтением, другие – письмом, третьи – счетом ...» [1, с. 13]. Поэтому крайне важно выявить конкретные пробелы в овладении учебным материалом, чтобы обоснованно определить программу психологического изучения ребенка, направленного на выявление причин возникновения этих пробелов и определение содержания последующей коррекционной работы.

Конечно, проявления трудностей в обучении, на которые обращают внимание учителя, не сводятся лишь к отставанию в усвоении программного материала. Обычно обращают внимание повышенная отвлекаемость детей с ЗПР, проблемы в понимании объяснения учебного материала и др. Однако недостаточная усвоенность программного материала, которой в итоге проявляются трудности в обучении, усугубляет влияние недостатков психического развития на возможности последующего обучения. В этой связи необходимо указать на изначальное понимание специалистами того, что «проблема ЗПР является одной из актуальных не только в дефектологии, но и в общей педагогике, так как теснейшим образом связана с проблемой школьной неуспеваемости» [1, с. 6].

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=Hk1100243>. – Дата доступа. – 12.08.2014.
3. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
4. Масюкова, Н.А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: методические рекомендации / Н.А. Масюкова, Е.С. Слепович. – Минск: ИПК и ПКРР и СО, 1994. – 56 с.
5. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
6. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
8. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013. – Дата доступа 25.02.2014.
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2014.
10. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке формирования и ведения банка данных о детях с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. – Дата доступа 11.03.2014.
11. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ТЕМА 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении

Обучаемость детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Традиционно обучаемость рассматривается как важнейший дифференциально-диагностический критерий. В этой связи уместно обратиться к известному учебному пособию «Основы специальной психологии» [6]. В нем отмечается: «Изучение нормально развивающихся детей, детей, имеющих умственную отсталость и задержку психического развития, проведенное различными авторами (В.И. Лубовский, А.Я. Иванова, Т.В. Егорова, Т.В. Розанова, У.В. Ульенкова и др.), показывает, что наиболее надежным дифференциально-диагностическим показателем, позволяющим различать детей данных категорий между собой, является показатель обучаемости, а точнее, различия в скорости, качестве, осознанности усвоения новых знаний, навыков умений» [6, с. 137].

Выделяются пять уровней логического переноса как главного критерия обучаемости ребенка: полный перенос, неполный перенос, полный перенос в наглядно-действенной форме, неполный перенос в наглядно-действенной форме, отсутствие переноса. «Дети с ЗПР, как правило, демонстрируют 2-й и 3-й уровень переноса, тогда как для умственно отсталых детей наиболее характерными являются 4-й и 5-й уровни» [там же, с. 137].

Факт снижения обучаемости при задержке психического развития признается всеми исследователями, однако отмечается, что обучаемость страдает не грубо. В.И. Лубовским снижение обучаемости у детей с задержкой психического развития характеризуется как незначительное [3, с. 85–86]. Для учителей-дефектологов и учителей начальных классов важно знать, как это снижение влияет на успешность учебной деятельности детей данной категории. Исследователями признается, что «в ситуации индивидуального обследования дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи (производить группировки предметов, «схватывать» переносный смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом и т.д.) почти на уровне нормально развивающихся сверстников» [5, с. 36]. Более того, изначально признавалось, что «дети, которые имеют незначительную, слабо выраженную задержку психического развития, могут обучаться в массовой школе при условии, если учитель знает их особенности и оказывает им специфическую помощь. В этом случае они постепенно, через 2–3 года сравниваются со своими нормально развивающимися сверстниками» [там же, с. 4].

Поэтому крайне важно отражать возможности принятия учеником обучающей помощи в психолого-педагогической характеристике (см. «Приложение к лекции 2»), которая предоставляется в психолого-медико-педагогическую комиссию. Это необходимо для решения вопроса о выборе

условий обучения и оказания коррекционно-педагогической помощи: специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания), с одной стороны, или обычного класса и занятий на пункте коррекционно-педагогической помощи, с другой стороны.

Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР

Анализ психолого-педагогической литературы [1; 5; 8; и др.], в которой рассматривается данный вопрос, позволяет выделить следующие особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.

- Снижение мотивации учебно-познавательной деятельности, которое может усугубляться в результате переживания неудач. В то же время достижение успехов (пусть даже они уступают успехам одноклассников) и его осознание могут способствовать формированию положительного отношения к учебе и познавательных интересов.

- Быстрая истощаемость и, как следствие, повышенная отвлекаемость и снижение работоспособности на уроке. В состоянии утомления могут наблюдаться неадекватные эмоциональные реакции.

«Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводят к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро теряются; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался. Старательность и активность сменяются небрежностью и неряшливостью. Работы остаются незаконченными. Количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют. Нередко учащиеся не могут повторить за учителем простых формулировок» [5, с. 37]. Исходя из этого, рекомендуется чередование умственной и практической деятельности, подбор объема упражнений с учетом состояния работоспособности и другие известные меры предупреждения утомляемости. Поддержание рабочего состояния ученика будет зависеть и от того, насколько удалось мотивировать его деятельность.

- Трудности ориентировки в учебном задании, планировании и контроле его выполнения. В частности, проблематичным бывает выполнение инструкции (как устной, так и письменной), содержащей несколько требований.

Дети приступают к выполнению задания, например, решению арифметической задачи, не будучи достаточно сориентированными в его (ее) условиях и не определив план действий. При выполнении упражнений из учебников русского (белорусского) языка они часто не руководствуются приведенными в них образцами.

В письменных работах учащихся с ЗПР, обучающихся в обычных условиях и не получающих должной коррекционно-педагогической помощи, обычно обнаруживается большое количество ошибок. В особенности

страдает корректирующий самоконтроль, то есть самостоятельное нахождение и исправление допущенных ошибок. Соответственно, они нуждаются в оказании помощи на разных этапах выполнения задания.

Однако помощь педагога, как уже было отмечено в вопросе 4, может быть весьма эффективной. Н.А. Никашина отмечает: «Иногда бывает достаточно изменить условия работы ученика (например, вызвать его к доске), и задание выполняется правильно, по существу, безо всякой дополнительной помощи» [5, с. 45].

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3. Масюкова, Н.А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: методические рекомендации / Н.А. Масюкова, Е.С. Слепович. – Минск: ИПК и ПКРР и СО, 1994. – 56 с.
4. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
7. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
8. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ТЕМА 3. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении

Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Процедуре обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии предшествует изучение его психолого-педагогической характеристики (см. вспомогательный раздел – приложение к лекции по теме 3 «Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении»). Обследование может подтвердить или не подтвердить наличие трудностей, которые в ней отражены.

Содержание педагогического обследования, в процессе которого выявляются достижения, уровень которых подтверждает (или опровергает) наличие трудностей в обучении, определяется с учетом возраста и года обучения ребенка.

Для определения рекомендуемых условий дальнейшего обучения (например, класса интегрированного обучения и воспитания или обычного класса с зачислением на пункт коррекционно-педагогической помощи) принципиально важно реализовать принцип учета «зоны ближайшего развития» [1–3] и установить, как успешно принимается обучающая помощь. При наличии качественной психолого-педагогической характеристики ее можно продумать заранее с учетом указанных в характеристике конкретных проявлений трудностей в обучении.

Объективно составленный протокол обследования должен быть достаточно конкретен. Например, в графе, характеризующей элементарные математические представления ребенка дошкольного возраста, необходимо указать, на каком этапе овладения этими представлениями он находится. Например: «Владеет установлением отношений *больше, меньше, поровну*. Преобразование множеств, изменяющих количество, выполняет с помощью педагога. После оказания обучающей помощи сходные задания самостоятельно не выполняет».

Изучение у детей, поступающих в школу, дочисловых количественных представлений

Известно, что многие дети с трудностями в обучении, поступающие в школу, не владеют дочисловыми количественными представлениями, что крайне затрудняет овладение ими программным материалом по математике.

Изучение дочисловых количественных представлений у них проводится в том случае, если выявляется несформированность представлений о числе в пределах пяти.

Для выявления состояния дочисловых количественных представлений могут быть рекомендованы задания, предложенные И.В. Чумаковой [4]. При обследовании ребенка, психолого-педагогическая характеристика которого не квалифицирует эти представления достаточно конкретно, можно начинать с заданий на сравнение множеств по количеству (установление отношений *больше, меньше, поровну*). В зависимости от успешности их выполнения обследование продолжается либо предшествующими, либо последующими заданиями.

Особо обращаем внимание на нетрудоемкость этих заданий, что делает их применение в условиях обследования на психолого-медико-педагогической комиссии абсолютно реальным.

Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений

Для выявления у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений, могут быть рекомендованы задания, предложенные в пособии Е.А. Стребелевой и др. [3].

Сначала целесообразно предложить задания, выполнением которых нормально развивающийся ребенок овладевает на 5-м году жизни.

При выполнении этих заданий выявляются следующие умения: выделять из множества заданное количество предметов (например, взять 3 палочки); определять количество предметов и выполнять счетные операции (например, сначала предлагается запомнить, сколько палочек, затем они закрываются экраном, за которым отнимается часть палочек; педагог, предъявляя ребенку отнятые палочки, задает ему вопрос: «Сколько палочек там осталось?», указывая на экран) в пределах трех или пяти. Методика предусматривает оказание обучающей помощи [3, с. 62–63].

С учетом успешности выполнения этих заданий далее предлагаются задания, ориентированные на достижения нормально развивающихся шестилетних детей.

Литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Н.Баль, И.Н. Логинова. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
4. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

ТЕМА 4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с трудностями в обучении к школе

Анализ особенностей психического развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, и рекомендаций, содержащихся в психолого-педагогической литературе [1–4], позволяет выделить следующие направления и соответствующие задачи коррекционно-педагогической работы при их подготовке к обучению в школе.

- «Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)» [4, с. 58].

- Формирование продуктивных видов деятельности.
- Формирование игровой деятельности.
- Обеспечение сенсорного и психомоторного развития в соответствии с возрастными нормативными показателями в процессе разных видов деятельности.

- Формирование в процессе разных видов деятельности умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение.

- Уточнение и расширение запаса представлений об окружающем.

- Развитие устной речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие пассивного и активного словаря;

- развитие фонетико-фонематического восприятия;

- развитие диалогической и монологической речи.

- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормативными показателями.

Названные задачи необходимо решать независимо от того, в каких условиях (специального дошкольного учреждения, специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, пункта коррекционно-педагогической помощи) обеспечивается подготовка ребенка к обучению в школе.

Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении

Данный вопрос в методической литературе не представлен. Нами предлагается планирование занятий по следующим общим направлениям (разделам):

- развитие игровой деятельности;

- коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности;

- формирование представлений об окружающем и развитие устной речи.

Ограниченное количество указанных направлений занятий связано с их относительно небольшим объемом (2 – 4 занятия в неделю). На наш взгляд, в рамках занятий по этим направлениям представляется возможным объединение направлений коррекционно-педагогической работы, указанных в предыдущем вопросе.

В разделе «Развитие игровой деятельности» могут быть выделены 2 подраздела: «Сюжетно-ролевая игра», «Дидактическая игра». В зависимости от состояния игровой деятельности детей и реальной потребности в освоении ими сюжетно-ролевых и дидактических игр учитель-дефектолог определяет количество занятий по данным подразделам.

Темы занятий данного раздела могут формулироваться в перспективном (календарном) плане по названиям игр. Например: «Школа» (сюжетно-ролевая игра), «Подбери по форме» (дидактическая игра).

Тема занятия определяет материал, на котором оно проводится. Задачи же занятия определяются учителем-дефектологом в рабочем плане с учетом достижений детей на предшествующих занятиях. В задачах занятий подраздела «Дидактическая игра» помимо задач развития игровой деятельности целесообразно предусматривать развитие слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, внимания, мышления, памяти, воображения с учетом содержания игр.

В разделе «Развитие игровой деятельности» не исключается выделение и других подразделов, например, «Подвижные игры».

В разделе «Коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности» рекомендуется выделить подразделы «Коррекционно-развивающая работа на материале изобразительной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа на материале ручного труда». Отличие коррекционных занятий от занятий по изобразительной деятельности и труду с воспитателем будет заключаться в том, что в первую очередь они будут решать именно коррекционно-развивающие задачи. Среди них особо следует выделить:

- задачи развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение;
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Занятия по данному разделу можно эффективно использовать и для повышения уровня математической подготовки детей. Например, в процессе анализа аппликативного изделия на этапе ориентировки в задании определяется количество деталей аппликации (сколько кругов, сколько квадратов, сколько всего деталей аппликации и т.д.); в процессе практической работы выполняются счетные операции (определяется, сколько кругов вырезали, сколько кругов осталось вырезать и т.д.).

Темы занятий по данному разделу определяются по названию работ, например, «Изготовление закладки, украшенной геометрическим орнаментом».

Формирование представлений об окружающем и развитие устной речи рекомендуется в качестве взаимосвязанных направлений. Задачи развития устной речи у разных категорий детей с особенностями психофизического развития традиционно решались на занятиях, проводимых на материале ознакомления с окружающим. Примеры формулировок тем занятий также традиционны: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и т.д.

Понятно, что занятие по любой из подобных тем может решать различные задачи. Эти задачи следует определять на диагностической основе.

Не исключается планирование и проведение занятий и по другим направлениям.

Литература

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2002. – 224 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ТЕМА 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Исходя из оценки проблем, которые испытывают в рамках учебной деятельности дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, можно выделить две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с ними:

- устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Решение указанных задач осуществляется в процессе работы по направлениям, которые достаточно полно и четко охарактеризованы В.В. Гладкой и сведены в три блока:

1) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков (формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений, развитие личностных компонентов познавательной деятельности);

2) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность (зрительного восприятия, пространственной ориентировки, фонематического восприятия и др.);

3) формирование базовых представлений и умений (об окружающем, количественных, графических и др.), которые нужны для усвоения программного материала [1, с. 10–11].

Другое дело, что формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков осуществляются главным образом на уроках и их нецелесообразно выделять как самостоятельное направление (раздел плана) коррекционных занятий, что отнюдь не исключает постановки задач работы по данному направлению на различных занятиях. Данный вопрос рассматривается нами в следующей лекции.

Литература

1. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ТЕМА 6. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении

Данный вопрос мы рассмотрим на примере занятий по развитию познавательной деятельности, так как занятия по социально-бытовой ориентировке, социальному ориентированию, современным средствам коммуникации рекомендованы для данной категории учащихся относительно недавно и опереться на опыт их планирования еще не представляется возможным.

При планировании коррекционных занятий необходимо учитывать:

- результаты психолого-педагогического изучения учащихся;
- объем коррекционных занятий, который зависит от условий организации обучения.

Психолого-педагогическое изучение учащихся с трудностями в обучении целесообразно осуществлять по простой общей схеме: выявление трудностей в обучении → выявление причин, которые обуславливают эти трудности.

Обращаем внимание студентов, слушателей, практических работников, что подмена нормативно определенных функций педагога-психолога учителем-дефектологом недопустима. В этой связи необходимо дать категорическую отрицательную оценку тем случаям, когда карта психолого-педагогического обследования заполняется лишь учителем-дефектологом. Речь в данном случае идет и о «Карте психолого-педагогического обследования» В.В. Гладкой, Н.Л. Жмачинской, С.Л. Карповой [4], получившей определенное распространение.

В связи с этим рекомендуем другую форму карты психолого-педагогического обследования:

Выявленные трудности в обучении	Результаты психологического изучения учащегося
Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Подпись Ф.И.О.	Подпись Ф.И.О.

Ориентиром для составления подобной карты психолого-педагогического обследования могут быть психодиагностические таблицы, представленные в известных работах А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой [2], Н.П. Локаловой [6]. В качестве дополнения к карте психолого-педагогического обследования рекомендуется также «речевой профиль», полученный в результате обследования устной речи ученика по

сокращенному варианту широко известной методики диагностики устной речи, представленной в работах Т.А. Фотековой [7; и др.].

Применение этой методики дает возможность уточнить задачи занятий по развитию устной речи – направлению, входящему в развитие познавательной деятельности и практически всегда актуальному по отношению к младшему школьнику с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, что может быть подтверждено результатами обследования.

Занятия по развитию устной речи, которые мы рекомендуем проводить с первой четверти I класса, целесообразно планировать на материале уроков по предмету «Человек и мир» как наиболее близкому к житейскому опыту учащихся. *Их темы могут быть сформулированы также, как и темы уроков.* Другое дело, что в задачах этих занятий на первый план будут поставлены задачи развития устной речи, а задачи формирования знаний могут решаться как задачи их закрепления или не ставиться вовсе. Соответственно и методика проведения коррекционных занятий принципиально отличается от методики проведения урока – основное содержание этих занятий составляют коррекционно-развивающие упражнения, направленные на решение коррекционно-развивающих задач (в данном случае – задач развития устной речи).

Отметим, что в I классе обычно особо актуальным является также формирование у учащихся следующих школьно-значимых функций: зрительного восприятия, тонкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, фонетико-фонематического восприятия. Соответствующие задачи рассмотрены в учебно-методических и методических пособиях [3; 5; и др.].

Задачи формирования зрительного восприятия, тонкой моторики и зрительно-моторной координации мы рекомендуем решать в рамках коррекционного занятия по общей теме. Это тем более важно в условиях дефицита учебного времени, которое выделяется на коррекционные занятия.

Приведем примеры общих тем занятий, в рамках которых могут быть объединены задачи указанных выше направлений коррекционно-развивающей работы.

Тема занятия – «Геометрические фигуры». На занятии ученикам предлагаются разные по сложности упражнения в нахождении геометрических фигур в различных изображениях, в дорисовке и штриховании, обведении шаблонов и вырезании геометрических фигур, составлении из них различных изображений и др.

Тема занятия – «Узнай и нарисуй». Учащимся предлагается узнавать знакомые предметы в контурном изображении, в неполном изображении, в наложенных друг на друга изображениях, в необычном (например, перевернутом) виде, затем выполняются изображения предметов (дорисовка, обведение по шаблонам, раскрашивание, штрихование).

Как можно видеть, в теме занятия отражается материал, на котором оно проводится. Темы занятий следует определять в перспективном (календарном, календарно-тематическом) плане. Задачи же занятий нужно определять к каждому занятию, анализируя результаты предшествующих занятий, то есть на диагностической основе.

Для учащихся 1-го класса могут быть актуальными также занятия по формированию дочисловых количественных представлений. Разумеется, занятия планируются с учетом этапов овладения этими представлениями, на которых находятся учащиеся.

Методика проведения занятия, отраженная в его рабочем плане, должна предполагать дифференциацию заданий, что позволит избежать крайне затруднительного дробления класса на микрогруппы и неоправданного увеличения количества индивидуальных занятий.

К сожалению, из-за дефицита учебного времени в I классе не всегда представляется возможным проведение занятий по развитию памяти и мышления. Если это реально, то мы предлагаем планировать их на материале предмета «Человек и мир», как и занятия по развитию устной речи. Методически оправдано решение в рамках занятия по общей теме задач развития устной речи, памяти, мышления.

Во 2-м и последующих классах направления коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности могут меняться. Рекомендуется использование представленных в методической литературе коррекционных программ. Некоторые из них рассмотрены ниже.

Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями»

Коррекционно-развивающая программа «Развитие мыслительных действий с понятиями» представлена в книге «Психологическая коррекция умственного развития школьников» [1]. Разработана для применения в коррекционной работе со слабоуспевающими учащимися 2-х – 5-х классов, относящимися к медицинской норме (не имеющих органических и функциональных нарушений нервной системы). Цель программы – «формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий)» [1, с.72].

Исходя из того, что у учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, овладение указанными действиями и умениями затруднено, реализация данной программы в процессе коррекционно-развивающей работы с ними тем более целесообразна. Другое дело, что работа по данной программе может быть начата не со II, а с III класса, когда дети знакомы с более широким кругом понятий.

Приведем примеры первых заданий.

Задание 1. Педагог предлагает ученику (ученикам) по две карточки с понятиями. На одной из них – более общее понятие, на другой – частное по отношению к нему. Задание состоит в том, чтобы слева раскладывать карточки с более общими понятиями, справа – с частными. Примеры пар понятий: время года, зима; животное – собака; растение – кактус; единица длины – сантиметр; единица времени – минута.

Выполнению задания предшествует вступительная обучающая беседа. Ее цель – достигнуть понимания учеником (учениками) того, что понятия могут быть разными по отношению друг к другу, могут быть общими и частными. Предложенный авторами вариант беседы целесообразно упростить и сократить в объеме. Сделать это педагог может по своему усмотрению.

Задание 2. Педагог предлагает ученику (ученикам) по три карточки с понятиями, разными по степени общности. Задание состоит в том, чтобы слева раскладывать карточки с самыми общими понятиями, справа – с самыми частными, посередине – промежуточными по общности. Примеры соотносящихся понятий: растение, кустарник, малина; животное, домашнее животное, курица; книга, учебник, «Математика»; гриб, съедобный гриб, подосиновик.

Задание 4. Педагог предлагает ученику (ученикам) подбирать общие понятия к частным, поясняя задание следующим образом: называет два понятия (например, рубашка и брюки), и говорит, что общим для них будет понятие одежда». Затем предлагаются по два понятия (плотва, лещ; дуб, береза; зима, лето; треугольник, квадрат; и т. д.), к которым общее понятие подбираются учеником (учениками).

Всего программа включает 11 заданий, каждое из которых может иметь различные варианты, которые подбирает педагог с учетом программного материала и владения учениками житейскими понятиями.

Тема каждого занятия определяется по содержанию заданий. Например: к указанному выше заданию 4 тема и задача могут быть сформулированы следующим образом:

Тема. Подбор обобщающих понятий.

Задача. Формировать у учащихся умение сравнивать понятия, определять общие существенные признаки, и подбирать обобщающие понятия.

В методике проведения занятий должно быть предусмотрено оказание обучающей помощи. Именно с учетом ее эффективности педагог может уточнить количество занятий по каждой теме.

Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания»

Данная программа также представлена в книге «Психологическая коррекция умственного развития школьников» [1]. Цель ее применения – формирование умений понимания «смысловой стороны языка, значений отдельных слов и текстов, осознания семантических связей между словами и

словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделения существенного (главных мыслей, общего смысла) [1, с.89]».

Разработана для применения в коррекционной работе с относящимися к медицинской норме слабоуспевающими учащимися, начиная с III класса. Эффективность проведения занятий по данной программе в значительной степени будет зависеть от состояния у учащихся навыка чтения (его скорости). Поэтому в работе с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, ее лучше применять в IV – V классах.

Приведем примеры отдельных заданий.

Задание 1 состоит в объяснении значения слов путем подбора к ним других, близких по смыслу. Например, педагог предъявляет ученику (ученикам) карточку со словосочетаниями, в которых выделено одно из слов (например, **разбить** сад, **горячее** сердце, **открытый** человек и т. д.) и просит к выделенным словам подобрать близкие по смыслу.

Задание 2 состоит в нахождении разных значений слов (например, коса, ручка, фигура).

Задание 3 состоит в подборе синонимов. Всего программа включает 13 заданий, каждое из которых может изменяться по содержанию педагогом, то есть иметь разные варианты.

Темы занятий определяются по содержанию заданий. Например: к заданию 3 тема и задача могут быть сформулированы следующим образом:

Тема. Подбор синонимов.

Задача. Развивать умение подбирать слова-синонимы.

Методика проведения занятий опять-таки должна предполагать оказание обучающей помощи. Например, при затруднениях учащихся в нахождении разных значений слова, в качестве помощи целесообразно использовать работу со словарем. Целесообразно предусмотреть также возможность коллективного взаимообучения. Для этого, в частности, предусматриваются взаимопроверки выполненных работ.

Понятно, что такая методика существенно ограничит количество слов, которые предлагаются учащимся в рамках одного занятия.

Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 272 с.

3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.

4. Гладкая, В.В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении: метод. пособие / В.В. Гладкая, Н.Л. Жмачинская, С.Л. Карпова. – Минск: Зорны верасень, 2009. – 68 с.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

6. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.

7. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

8. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении

Задачи: формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; обеспечить усвоение студентами психолого-педагогической характеристики детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Содержание занятия

1. Анализ психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
2. Анализ психолого-педагогических характеристик младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Задания для подготовки

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3. Масюкова, Н.А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: методические рекомендации / Н.А. Масюкова, Е.С. Слепович. – Минск: ИПК и ПКРР и СО, 1994. – 56 с.
4. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

7. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.

8. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ТЕМА 3. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении

Задачи: формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение подбирать методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с ее этапом.

Содержание занятия

1. Анализ методик психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении детей дошкольного возраста.
2. Анализ методик психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении учащихся младших классов.

Задания для подготовки

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с методиками психолого-педагогической диагностики, разработанными под руководством Е.А. Стребелевой [3].

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова: учеб. пособие. – М.: Из-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 336 с.
4. Шинкаренко, В.А. Педагогическая диагностика трудностей в обучении у первоклассников / В.А. Шинкаренко // Пачатковая школа. – 2011. – С. 40–42.

ТЕМА 4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении

Задачи: формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение разрабатывать календарно-тематические и рабочие планы коррекционных занятий.

Содержание занятия

1. Анализ образцов календарно-тематических планов учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Разработка календарно-тематических планов учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Разработка планов коррекционных занятий.

Задания для подготовки

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи [4].

Литература

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2002. – 224 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2014.
5. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ТЕМА 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Задачи: формировать умение самостоятельной работы с методической литературой и нормативными правовыми документами.

Содержание занятия

1. Анализ рекомендаций, содержащихся в научно-методической литературе по определению направлений коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.

2. Упражнения в определении приоритетных задач и направлений коррекционно-развивающей работы с учетом данных психолого-педагогической диагностики.

Задания для подготовки

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить рекомендованные нормативные правовые документы [2; 4–7] (вопросы организации коррекционных занятий).

Литература

1. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=Hk1100243>. – Дата доступа. – 12.08.2014.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
4. Образовательный стандарт. Специальное образование (основные нормативы и требования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/files/doc/spec/20100817_standart_spec.rar. – Дата доступа 25.02.2011.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2011.
6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=52113. – Дата доступа 25.02.2011.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа 25.02.2011.

ТЕМА 6. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении

Задачи: формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение разрабатывать календарно-тематические планы коррекционных занятий; формировать умение адаптировать коррекционно-развивающие программы, представленные в научно-методической литературе; формировать умение разрабатывать планы коррекционных занятий.

Содержание занятия

1. Анализ образцов календарно-тематических планов учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
2. Разработка календарно-тематических планов учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Анализ и адаптация коррекционно-развивающих программ, представленных в научно-методической литературе.
4. Разработка планов коррекционных занятий.

Задания для подготовки

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Изучить коррекционно-развивающие программы, представленные в научно-методической литературе [1].

Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 272 с.
3. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
4. Гладкая, В.В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении: метод. пособие / В.В. Гладкая, Н.Л. Жмачинская, С.Л. Карпова. – Минск: Зорны верасень, 2009. – 68 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

6. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н.П. Локалова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.

7. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

8. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к определению понятия «дети с трудностями в обучении».
2. Терминология, используемая для обозначения категории детей с трудностями в обучении отечественными и зарубежными специалистами.
3. Организация коррекционного обучения детей с трудностями в обучении.
4. Исторический аспект и современные направления научно-методических исследований по проблеме коррекционного обучения детей с трудностями в обучении.
5. Особенности когнитивного развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и их учет в коррекционной работе.
6. Особенности социально-личностного развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, и их учет в коррекционной работе.
7. Готовность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, к школьному обучению.
8. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.
9. Особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении и пути ее нормализации
10. Принципы и организация диагностики трудностей в обучении.
11. Содержание и методика психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у детей дошкольного возраста.
12. Содержание и методика психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении младших школьников.
13. Диагностический комплекс оценки особенностей формирования у детей с задержкой психического развития общей способности к учению (У.В. Ульenkова).
14. Направления коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении.
15. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении.
16. Профилактика нарушений счетной деятельности (дискалькулии) у дошкольников с трудностями в обучении.
17. Задачи и основные направления коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении.
18. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков.
19. Развитие у младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, школьно-значимых психических функций.

20. Формирование у младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, базовых представлений и умений, необходимых для успешного освоения школьной программы.

21. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении.

22. Использование природоведческого материала для расширения знаний учащихся об окружающей действительности, развития познавательных интересов и речи.

23. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».

24. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания».

25. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие активной речи».

26. Коррекционная направленность обучения чтению, языку, математике детей с трудностями в обучении. Использование уроков языка, чтения, математики для формирования познавательной деятельности учащихся с трудностями в обучении.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.д.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2				Опорная схема «Дети с трудностями в обучении»	3; 4; 9; 10; 11; 19	
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении	4	2		2	Схема психолого-педагогической характеристики	3; 4; 10; 11; 19	Устный опрос

3.	Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении	2	2			Методики психолого-педагогической диагностики	2; 5; 18	Письменный опрос
4.	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	4	4			Опорные схемы, образцы планирующей документации	6; 10; 13; 14; 15; 17	Устный опрос
5.	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	4	4		2	Опорные схемы, образцы планирующей документации	1; 2; 5; 7; 8; 10; 12; 18; 19	Письменный опрос. Защита разработанной планирующей документации
6.	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	4	4			Опорные схемы, образцы планирующей документации	1; 2; 5; 7; 8; 10; 12; 18; 19	Устный опрос. Защита разработанной планирующей документации
ИТОГО:		20	16		4			

Учебно-методическая карта дисциплины (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.д.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2				Опорная схема «Дети с трудностями в обучении»	3; 4; 9; 10; 11; 19	
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении		2			Схема психолого-педагогической характеристики	3; 4; 10; 11; 19	Устный опрос
3.	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2				Опорные схемы, образцы планирующей документации	6; 10; 13; 14; 15; 17	

4.	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении		2			Опорные схемы, образцы планирующей документации	1; 2; 5; 7; 8; 10; 12; 18; 19	Письменный опрос. Защита разработанной планирующей документации
5.	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				Опорные схемы, образцы планирующей документации	1; 2; 5; 7; 8; 10; 12; 18; 19	
ИТОГО:		6	4					

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2002. – 224 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
4. Шинкаренко, В.А. Категория детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В.А. Шинкаренко // Специальная адукацыя. – 2012. – № 6. – С. 56–58.
5. Шинкаренко, В.А. Педагогическая диагностика трудностей в обучении у первоклассников / В.А. Шинкаренко // Пачатковая школа. – 2011. – С. 40–42.

Дополнительная

6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 2005. – 66 с.
7. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 112 с.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
9. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина / М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
11. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

12. Планы-конспекты коррекционно-образовательных занятий в начальной школе: Интегрированное обучение / авт.-сост. О.И. Луговская. – Мозырь: ООО «Белый Ветер», 2004. – 58 с.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
15. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
16. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
17. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога /И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.
18. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 80 с.
19. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение к лекции по теме 3 «Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении»

Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста (для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию)

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них, в какой группе обучается и воспитывается в настоящее время, получение коррекционно-педагогической и психологической помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Особенности отношения к ребенку родителей и других родственников, с которыми он проживает.

Сотрудничество родителей и других родственников с учреждением дошкольного образования.

Выявленные негативные особенности внутрисемейных отношений и другие факторы влияния семьи, осложняющие развитие ребенка.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Характеристика основных видов деятельности и усвоения программного материала

Общая осведомленность (владение представлениями и знаниями об окружающем).

Игровая деятельность. Характер игровой деятельности как показатель уровня психического развития (по Н.А. Масюковой и Е.С. Слепович): игровая активность; играет один или в группе; инициативность в организации игры; игровые интересы и их характер; характер замысла (сюжета) игры; осмысление моделируемой действительности; характер игровых действий, их адекватность или неадекватность; характер функций замещения (особенности использования предметов-заместителей и принятия на себя роли); отношение к игрушке, адекватность ее использования.

Личностные проявления в процессе игровой деятельности (по Н.А. Масюковой и Е.С. Слепович): потребность в сверстнике как партнере в игре; личностные параметры, определяющие выбор партнера; стиль взаимоотношений в игре; лидирующее или подчиненное положение в игре; конфликтность (причины возникновения конфликтных ситуаций); характер реакций на успешность (неуспешность) в игровой деятельности; эмоциональный фон игры; устойчивость игровых объединений.

Особенности участия в игре, организованной воспитателем; особенности самостоятельной игровой деятельности ребенка.

Изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд: интерес к занятиям; владение изучаемыми приемами работы (рисования, лепки, аппликации, работы со строительными и другими материалами для конструирования, ручного труда); способность к овладению новыми приемами работы по подражанию (показу) и речевой инструкции; успешность принятия помощи в случае затруднений; владение выполнением предусмотренных программой заданий (например, конструированием по образцу, по рисунку, по условиям, по замыслу); занятия изобразительной деятельностью, конструированием, ручным трудом по собственной инициативе.

Музыкальная, художественно-речевая, театрально-художественная деятельность (интерес, достижения).

Физическая культура: отношение к утренней гимнастике, физкультурным занятиям и другим формам организованной и самостоятельной двигательной активности; состояние навыков ходьбы, бега, прыганья, бросания и ловли мяча, лазания, выполнения спортивных упражнений; владение техникой спортивных игр.

Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд: стремление ребенка к самостоятельности; соответствие наличествующих умений возрастным нормативным показателям (указать умения, овладение которыми наиболее отстает от возрастной нормы).

Математическая подготовка: дочисловые количественные представления (сравнение множеств по количеству, преобразование множеств, сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами); количественные представления и счет (в рамках программного материала для детей старше 4-х лет); знания о величине, объемных формах и геометрических фигурах; ориентировка в пространстве и во времени.

Подготовка к обучению грамоте (для детей старше 5-ти лет): выделение слов из предложения и определение их последовательности; деление слова на слоги, определение их количества и последовательности; выделение в слове звуков и определение их последовательности, различение гласных и согласных звуков; знание букв, чтение.

Предпосылки учебной деятельности. Умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции, по образцу. Умения ориентировки в задании, планирования, самоконтроля.

Ребенок в коллективе сверстников: потребность ребенка в социальных контактах со сверстниками; развитие коммуникативных и организационных умений; социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений.

Индивидуальные особенности ребенка (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из темпераментов. Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности? Проявление творческих способностей (в каком виде, степень выраженности). Полоролевое развитие ребенка. Как протекает процесс половой идентификации? Какие черты характера проявляются наиболее выражено?

Личность дошкольника (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании и др. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок?

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Преобладающее настроение (довольный – недовольный, серьезный, спокойный – веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе?

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами? Настойчив ли, упрям, капризен? Отношение к трудностям.

Особенности познавательной деятельности ребенка

Сенсорное развитие (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.) (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Художественное восприятие дошкольника (картины, сказки, музыка и др.). Развитие наблюдательности. Индивидуальные особенности в развитии сенсорики. Есть ли отклонения?

Развитие внимания (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Умение сосредоточиться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства использует для его организации? Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание? Проявляется ли рассеянность? Предполагаемые причины ее.

Особенности памяти (по Я. Коломинскому, Е.А. Панько): быстрота, точность и прочность, объем. Какой материал запоминается лучше всего?

Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

Особенности мышления (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

Особенности речи. Предречевой и речевой анамнез. Артикуляционный аппарат (строение, моторика). Голосообразование и дыхание. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез. Звукопроизношение. Импрессивная речь. Словарь (количественная и качественная характеристика). Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.

Развитие воображения (по Я.Л. Коломинскому, Е.А. Панько). Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов творческого воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно? Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах творческого воображения?

Педагогическое заключение: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных видов деятельности, при усвоении материала отдельных разделов программы; выраженность в сопоставлении с возрастными нормативными показателями развития игровой деятельности, продуктивных видов деятельности и т.д.; стойкость). *(Подписывается воспитателем и учителем-дефектологом).*

Психологическое заключение: психологическое обоснование выявленных трудностей в обучении. *(Подписывается педагогом-психологом).*

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося I класса
(для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию)**

Общие сведения об учащемся

Фамилия, имя, отчество.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Образовательный маршрут (учреждения дошкольного образования, которые посещал ребенок, сроки пребывания в них; год поступления в школу, перемещение по классам; получение коррекционно-педагогической и психокоррекционной помощи).

Условия воспитания в семье

Состав семьи.

Занятия родителей и других родственников, с которыми проживает ребенок.

Жилищно-бытовые условия семьи.

Особенности отношения к ребенку родителей и других родственников, с которыми он проживает.

Сотрудничество родителей и других родственников с учреждением образования.

Выявленные негативные особенности внутрисемейных отношений и другие факторы влияния семьи, осложняющие развитие ребенка.

Другие сведения, характеризующие влияние семьи на развитие ребенка.

Учебные достижения

Усвоение учебного материала подготовительного периода обучения грамоте.

Усвоение учебного материала дочислового периода обучения математике.

Достижения учащихся по каждому из учебных предметов в соответствии с разделом «Основные требования к подготовке учащихся ... » учебных программ. Например.

Русский язык. I класс (к концу учебного года)

Знание звуков и букв русского языка.

Осознание основного отличия звуков и букв (звуки произносим, буквы пишем).

Умения:

- вычленять звуки в слове и слова в предложении, определять их последовательность;

- различать согласные и гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- слитно читать односложные и двусложные слова и плавно по слогам – многосложные;

- определять место ударения в слове;

- четко, правильно писать все строчные и прописные буквы и их соединения в слове;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и письменным шрифтами;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- писать большую букву в начале имен собственных (имен и фамилий людей, кличек животных, названиях городов и деревень);
- слушать небольшие по объему сказки, рассказы, стихотворения и по вопросам учителя или иллюстрациям рассказывать, о чем слушали;
- читать небольшие по объему произведения и устно рассказывать, о чем читали;
- рассказывать о событиях из личной жизни;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок (по вопросам учителя);
- правильно называть знакомые книги.

Математика. 1 класс (к концу учебного года)

Знание последовательности чисел от 0 до 20.

Знание десятичного состава чисел от 0 до 20.

Знание таблицы сложения и пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

Умения:

- считать предметы в пределах 20;
- читать и записывать числа в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20;
- решать задачи на нахождение суммы и разности, на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в 1 действие в пределах 20 без перехода через десяток;
- сравнивать отрезки по длине.

Влияние на учебные достижения отношения к учебе, мотивов учебной деятельности.

Содержание оказанной индивидуальной помощи на уроках по отдельным учебным предметам.

Отношение учащегося к оказываемой помощи и ее результативность.

Особенности психического развития

Особенности развития личности (потребностно-мотивационной эмоциональной сферы, развития воли, самооценки и уровня притязаний, характерологических особенностей, особенностей поведения).

Состояние двигательной сферы (общей моторики, тонкой моторики).

Особенности развития познавательной деятельности (внимания, зрительного и слухового восприятия, пространственных и временных представлений, памяти, мышления, речи, воображения).

Педагогическое заключение: квалификация выявленных трудностей в усвоении программного материала (имеют тотальный характер или проявляются в рамках отдельных учебных предметов, при усвоении материала отдельных разделов и тем учебных программ; выраженность и стойкость трудностей в усвоении программного материала, возможность их преодоления при оказании обучающей помощи; влияние условий воспитания в семье на успешность учебы).

Психологическое заключение: психологическое обоснование выявленных трудностей в обучении.

Учитель класса
Педагог социальный
Учитель-дефектолог
Педагог-психолог
Директор школы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ